

МБОУ «Ладомирский детский сад»

Индивидуальный план логокоррекционной работы

на 2019-2020 учебный год

Фамилия имя ребёнка: Хлынов Данил, ОНР-III ур., 6 лет, старшая группа.

| Направление коррекционной работы | Задачи по периодам | | |
|--|---|--|--|
| | Сентябрь — ноябрь | Декабрь — февраль | Март — май |
| Совершенствование функций артикуляционного аппарата | Учить спокойно открывать и закрывать рот, расслаблять мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. Мимические и артикуляционные упражнения. Учить удерживать язык распластанным, широким. Выработать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе. | Расслаблять мышцы языка путём самомассажа. Выработать полноценные движения и определённые положения органов артикуляционного аппарата: точность движений, плавность и лёгкость, без подергивания, дрожания, плавного переключения с движения на другое. Отрабатывать подъём языка а также загиб кончика вверх. | Отрабатывать подъём языка, подготавливать его к вибрации, растягивать подъязычную связку. Выработать полноценные движения и определённые положения органов артикуляционного аппарата: точность движений, плавность и лёгкость, без подергивания, дрожания, плавного переключения с движения на другое. |
| Совершенствование темпово-ритмической и интонационно-мелодической организации речи | Отработка длительного ротового выдоха. Развитие речевого дыхания. Работа над модуляцией голоса (повышение, понижение голоса). | Воспитание правильного темпа и ритма речи. Воспитание интонационной выразительности речи. | Работа над интонационной выразительностью речи; ритмические упражнения. |
| Формирование навыков правильного звукопроизношения | Постановка (З), автоматизация. Постановка (Ш),(Ж),автоматизация. Дифференциация (С-Ш), (З-Ж) Постановка (Щ), автоматизация. Дифференциация (С-Щ). Подготовка артикуляционного уклада фонем (Р), (РЬ). Постановка фонем (Р), (РЬ). Подготовка артикуляционного уклада фонем (Л), (ЛЬ). Постановка фонем (Л), (ЛЬ). | | |
| Формирование навыков слоговой структуры речи | Работа по нормализации ритмической | Работа над односложными словами со стечением | Работа над двухсложными словами без стечения |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение) | согласных в начале и в конце слова. | согласных |
| Обогащение словарного запаса | Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. | Формирование глагольного словаря: усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов. | Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. |
| Формирование навыков правильного грамматического оформления речи | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Образование множественного числа существительных, согласование их с прилагательными и глаголами. | Образование приставочных глаголов. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже. |
| Формирование связной речи | Работа над простым нераспространённым предложением. | Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений, обстоятельств. | Работа над сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями. |
| Формирование ВПФ | Игры и упражнения на развитие зрительного внимания и памяти «Что изменилось?», «Что за чем?». | Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия: «На что похоже?», «Назови, что видишь» (серия зашумлённых картинок). | Игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам). Игры и упражнения на развитие анализа и синтеза «Что за чем?»... |
| Формирование общей и мелкой моторики рук | Совершенствование пространственной ориентации. | Совершенствование статической организации движений (воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений). | Совершенствование динамической и статической организации движений (пальчиковый игротренинг, шнуровка, мозаика, конструктор, обводка и штриховка фигур и т.д.). |

Ознакомлены: _____

Дата _____