

Рассмотрена и принята:

На заседании педагогического совета
МБДОУ «Ладомировский детский сад»
Протокол № 1 от 27 августа 2021 г.

Утверждена:

Приказом по МБДОУ
«Ладомировский детский сад» от
27 августа 2021г.
№ 60-ОД

Согласована:

На заседании Совета родителей
МБДОУ «Ладомировский детский сад»
Протокол №4 от 26.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Ладомировский детский сад»**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	4
1.1. Цели и задачи Программы воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	6
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	6
1.2.2. Воспитывающая среда ДООУ.....	7
1.2.3. Сообщности (сообщества) ДООУ	8
1.2.4. Социокультурный контекст.....	10
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДООУ.....	10
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	10
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	11
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	12
Раздел II. Содержательный раздел.....	18
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	18
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	18
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	19
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	20
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	20
2.1.5. Трудовое направление воспитания	21
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	22
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	23
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	31
Раздел III. Организационный раздел.....	34
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	34
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ	36
3.3. Организация предметно-пространственной среды	38
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	41
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	43
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	43
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	44

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является локальным актом и определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ладомирский детский сад» (далее МБДОУ) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;

7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 1 июля 2021г. №2/21);

8. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Жабский детский сад».

9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Основные направления Программы воспитания:

1. Патриотическое направление (Ценности Родины и природы);
2. Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы);
3. Познавательное направление (Ценность знания);
4. Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья);
5. Трудовое направление (Ценность труда);
6. Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты).

В МБДОУ «Ладомирский детский сад» познавательное направление, социально- коммуникативное и физическое являются приоритетными и указаны в ООП ДО МБДОУ «Ладомирский детский сад» в Содержательном разделе в Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1. Цели и задачи Программы воспитания.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Сфера	Цели
Личностное развитие	<ul style="list-style-type: none">- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;- формирование морали как осознанной личностью,

	<p>необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам; - развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.
Общественные отношения	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности; - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, жителям Белгородской области, Ровеньского района;

- учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие России,

Белгородской области, Ровеньского района, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном Законе «Об образовании в РФ».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад МБДОУ «Ладомировский детский сад» определяет специфику и конкретные формы организации распорядка жизни МБДОУ.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Уклад отражает сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия Черноземья имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда МБДОУ «Ладомировский детский сад» строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в детском саду относится «Совет родителей».

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

В МБДОУ разработан «Кодекс доброжелательности». Данный Кодекс соблюдают все участники образовательных отношений дошкольной образовательной организации (заведующий, педагоги, родители, дети).

1.2.4. Социокультурный контекст

МБДОУ «Ладомирский детский сад» - современное, развивающееся учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному будущему.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ. МБДОУ сотрудничает с МБОУ «Ладомирская СОШ», МБУК «Центральная библиотека Ровеньского района» Ладомирская библиотека филиал, Ладомирским СДК филиалом МБУК «Ровеньской ЦКР», ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ».

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В МБДОУ реализуются доброжелательные технологии: «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Гость группы», «Волшебный телефон».

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными

достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе основе уважения к людям труда, результатам деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению

		прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи.

- в направлении познавательное развитие:

1. Парциальная программа интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой.

Цель: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;

- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;

- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми; воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

2. Программа «Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

Цель: интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путем реализации образовательных инициатив через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструкторами LEGO.

Задачи:

- Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения;

- Развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

- Формировать умение конструировать по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;

- Познакомить с понятиями «инструкция», «схема», «деталь», «конструкция»;

- Развивать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;

- Развивать умение анализировать конструкцию, выделять её составные части;

- Развивать умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, следовать инструкции;
- Развивать пространственное мышление;
- Активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- Развивать мелкую моторику рук.

- в направлении социально-коммуникативное развитие:

1. Парциальная программа «Безопасность» Авдеевой Н.Н.

Цель программы: воспитание привычки безопасного поведения в обществе, развитие самостоятельности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспорта.

- в направлении физическое развитие:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (Л.Н.Волошина).

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы: - формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; - обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; - закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; - содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; - воспитание положительных нравственно-волевых качеств; - формирование культуры здоровья.

Принципы.

- в направлении познавательное развитие:

1. Парциальная программа интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой.

Системный подход, представленный на следующих уровнях: - окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром 47 природы, с социальным миром и предметным миром; - усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека); - усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

Диалектический подход - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса). У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет,

любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

Культурологический (культурно-исторический) подход - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Личностно ориентированный подход утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

Компетентностный подход в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода. 7.Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального. 8.Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

2. Программа «Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДООУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

Принципы:

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка средствами конструирования;
- Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности
- Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования;
- Общепедагогические принципы: доступность, наглядность, последовательность, систематичность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- в направлении социально-коммуникативное развитие:

1. Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой.

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов. Предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

- в направлении физическое развитие:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (Л.Н.Волошина).

Принцип социализации. Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

Целевые ориентиры.

- в направлении познавательное развитие:

1. Парциальная программа интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой.

Показателями результативности работы по программе являются уровень представлений детей: об истории родного края; о правилах поведения дома и на улице; о семье и ближайшем окружении; о сезонных изменениях, характерных для родного края; о природе родного края; о военной истории родного края; о положительном эмоциональном отношении к историческим, культурным и военным событиям родного края.

2. Программа «Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

-Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, конструировании в том числе.

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;

-Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

-Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

-Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

-У ребёнка развита крупная и мелкая моторика.

- в направлении социально-коммуникативное развитие:

1. Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой.

Ребенок имеет представление о безопасном поведении в различных ситуациях – в быту, на природе, может установить связь между неправильными действиями и их последствиями для жизни; соблюдает правила безопасного поведения во время игр; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; умеет привлечь внимание

взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

- в направлении физическое развитие:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (Л.Н.Волошина).

Ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;

Владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;

Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
4. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Направления деятельности воспитателя МБДОУ:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ;
- организация мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру;
- формировать у детей безопасный образ жизни.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

В МБДОУ «Ладомирский детский сад» воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания);

- полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МБДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной развивающей предметно-пространственной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой МБДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивной и игровой площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направление воспитания		
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, сюжетно-ролевые, - подвижные, совместные с воспитателем игры, - игры- драматизации, - игровые задания, - игры- импровизации, - чтение художественной литературы, - беседы, - рисование 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, - использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевые, подвижные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Социальное направление воспитания		
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, - театрализованные игры, - подвижные игры, - народные игры, - дидактические игры, - подвижные игры, - настольно-печатные игры, - чтение художественной литературы, - досуги, - праздники, - активизирующую игру общение воспитателей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, - использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры различного вида, - инсценировка знакомых литературных произведений, - кукольный театр, - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Познавательное направление воспитания		
Формирование основ экологического сознания.		
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия. - Интегрированные занятия. - Беседа. - Экспериментирование. - Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа. -Развивающие игры. - Игровые задания. - Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры. - Развивающие игры.

<ul style="list-style-type: none"> -- Проблемно-поисковые ситуации. - Конкурсы. Викторины -Труд - Дидактические игры -Игры- экспериментирования - Дидактические игры - Театрализованные игры - Подвижные игры - -Развивающие игры - -Сюжетно-ролевые игры - Чтение -Целевые прогулки -Экскурсии -Продуктивная деятельность -Народные игры -Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) -Видео просмотры -Организация тематических выставок -Создание музейных уголков. -Календарь природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры. - Подвижные игры. - Игры- экспериментирования. - На прогулке наблюдение за природными явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры-экспериментирования. -Игры с природным материалом. - -Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. - Продуктивная деятельность. - Календарь природы.
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания Формирование основ безопасности</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета -упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми- работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - составление историй, рассказов 	<p>Во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренний прием, - утренняя гимнастика, - приемы пищи, - занятия, -самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка ко сну, - дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры -рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность

<ul style="list-style-type: none"> - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации -пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки 		
Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
<ul style="list-style-type: none"> -Разыгрывание игровых ситуаций, -Игры-занятия, игры-упражнения, - занятия по ручному труду, -дежурства, -экскурсии, -поручения, -показ, -объяснение, -личный пример педагога, -коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, -праздники, -досуги, -экспериментальная деятельность, -трудовая мастерская 	<ul style="list-style-type: none"> -Утренний приём, -завтрак, -занятия, -игра, -одевание на прогулку, -прогулка, -возвращение с прогулки, -обед, -подготовка ко сну, -подъём после сна, -полдник, -игры, -подготовка к вечерней прогулке, -вечерняя прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры, -настольные игры, -сюжетно-ролевые игры, -игры бытового характера, -народные игры, -изготовление игрушек из бумаги, -изготовление игрушек из природного материала, -рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, -самостоятельные игры, -игры инсценировки, -продуктивная деятельность, -ремонт книг
Этико-эстетическое направление воспитания Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия, -сюжетно-ролевые игры, -театрализованные игры, -подвижные игры, -народные игры, -дидактические игры, -подвижные игры, -настольно-печатные игры, -чтение художественной литературы, -досуги, -праздники, -активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказ и показ воспитателя, -беседы, -поручения, -использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельные игры различного вида, - инсценировка знакомых литературных произведений, -кукольный театр, - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Использование современных образовательных технологий в практике воспитательно-образовательной работы является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития детей.

Основные технологии, используемые в работе с детьми:

- Здоровье сберегающие технологии
- Технология проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Игровая технология.
- Технологию личностно-ориентированного обучения

В МБДОУ активно используются доброжелательные технологии:

- Технология «Волшебный телефон»
- Технология «Гость группы»
- Технология «Утро радостных встреч»
- Технология «Рефлексивный круг»

Существенные отличия МБДОУ от других образовательных организаций:

В рамках воспитательной работы мероприятия в МБДОУ направлены на реализацию приоритетных направлений на основе педагогического командообразования. В педагогическую команду детского сада входят: педагоги, родители, социальные партнеры.

Основная цель нашего дошкольного образовательного учреждения направлена на поиск форм и методов организации воспитательного процесса, позволяющих реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для «возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. В связи с этим очень важным для педагогов МБДОУ является обеспечение полноценной жизнедеятельности и развития детей «здесь и сейчас».

Взаимодействие с социумом.

Взаимодействие с социумом способствует повышению качества воспитания, социальной адаптации дошкольников к миру окружающей действительности.

На протяжении многих лет ДОУ сотрудничает с социальными учреждениями:

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
МБОУ «Ладомировская СОШ»	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия <i>Дошкольного учреждения</i> и <i>Школы</i> , обеспечивающих преемственность программ, методик, технологий, форм и методов работы с детьми и родителями (законными представителями). Организация мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития. Информационное сопровождение будущих первоклассников и выпускников <i>Дошкольного учреждения</i> . Распространение и внедрение	Совместные мероприятия, открытые просмотры, консультации, работа с родителями.

	педагогического опыта.	
МБУК «Центральная библиотека Ровеньского района» Ладомировская библиотека филиал	Целью совместной деятельности сторон является создание благоприятных условий для реализации следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей новые познавательные процессы, воспитывать самостоятельность и творческие способности в разных видах деятельности; • Способствовать разностороннему развитию личности; • Поддерживать активное тяготение старших дошкольников к книге, развивать интерес и любовь к ней; • Способствовать восприятию литературного героя в его разнообразных проявлениях; • Воспитывать интерес к родному языку. 	Организованные совместные мероприятия: громкие чтения, выставки, викторины, беседы, мастер-классы.
Ладомировский СДК филиал МБУК «Ровеньской ЦКР»	Целью совместной деятельности сторон является создание благоприятных условий для реализации следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей новые познавательные процессы, воспитывать самостоятельность и творческие способности в разных видах творчества; • Способствовать разностороннему развитию личности ребенка; • Поддерживать активное тяготение дошкольников к культуре, народному творчеству; • Способствовать раскрытию творческих способностей у детей; • Воспитывать интерес к культуре родного края. 	Проведение совместных праздников, выставок, викторин.
ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.	Медицинские осмотры, санитарно-просветительская работа с родителями

Особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

На базе МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» создан психолого-педагогический консилиум (далее - ПМПК). МБДОУ «Ладомировский детский сад» ежегодно заключает Договор о сотрудничестве образовательного учреждения и ППк МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области». По данному

договору МБДОУ «Ладомирский детский сад», как сотрудничающее учреждение, обязуется:

1. своевременно выявлять и направлять в ППк на комплексное психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ), их родителей (законных представителей), специалистов, работающих в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в следующих случаях:

- трудности в обучении и (или) воспитании, проблемы в развитии речи, нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, сложные дефекты развития, проблемы в поведении, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

- определение образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, детей с ОВЗ по окончании ими дошкольного образования.

2. своевременно представлять необходимую для работы ППк документацию;

3. выполнять рекомендации ППк, ТППМК (ЦППМК) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;

4. содействовать сотрудничеству ППк с родителями (законными представителями) воспитанников.

В свою очередь ППк МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» обязуется:

1. обеспечить проведение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) комплексного психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста, с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

2. подготовить по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных ППк рекомендаций;

3. направлять детей с отклонениями в развитии для обследования на ТППМК (ЦППМК) с согласия их родителей (законных представителей) в следующих случаях:

- трудности в обучении и (или) воспитании, проблемы в развитии речи, нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, сложные дефекты развития, проблемы в поведении, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

- определение образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, детей с ОВЗ по окончании ими дошкольного образования.

4. оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей;

5. участвовать в организации информационно-просветительской работы в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

6. принимать участие в разработке основных образовательных программ и адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях осуществляющих образовательную деятельность;
7. предоставлять по запросу характеристики психолого-педагогических особенностей развития детей в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
8. принимать участие в проведении мониторинговых мероприятий (стартовая диагностика, мониторинг личностных результатов, и т.д.);
9. разрабатывать методические рекомендации по осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся в адаптационные периоды;
10. осуществлять мониторинг учёта рекомендаций ТПМПК (ЦПМПК) по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях;
11. оказывать методическую помощь педагогам образовательного учреждения, индивидуальные консультации по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
12. реализовывать коррекционно-развивающие программы по запросу образовательного учреждения;
13. осуществлять выезды специалистов ППк в сотрудничающее учреждение не менее четырёх раз в год (сентябрь, декабрь, февраль, апрель), в том числе и по запросу образовательной организации.
14. при наличии детей, имеющих рекомендации ПМПК для занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом, осуществлять подвоз специалистов психолого-педагогического сопровождения в сотрудничающее учреждение, согласно графику.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В основе взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Ладомирский детский сад» и семьи лежит сотрудничество.

Ведущая цель взаимодействия с семьёй – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;

- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогический мониторинг</i>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей
<i>Педагогическая поддержка</i>	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	<ul style="list-style-type: none"> Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
<i>Педагогическое образование родителей</i>	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей	<ul style="list-style-type: none"> Консультации Дискуссии Информация на сайте ДОУ Круглые столы Родительские собрания Показ и обсуждение

	определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников МБДОУ даст положительные результаты: поменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел МБДОУ и незаменимыми помощниками воспитателей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент определяется следующими образовательными приоритетами:

Обогащение развития детей на основе использования материалов краеведения направлено на достижение цели: воспитание гражданина и патриота через приобщение к культурному наследию Белгородской области и формированию чувства сопричастности к малой родине.

Развитие творческих способностей у дошкольников: воспитывать творческую самореализацию, целеустремленность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;

Физкультурно - оздоровительное развитие детей дошкольного возраста: воспитание у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, здорового образа жизни дошкольников.

Психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания: создание оптимальных условий для полноценного и своевременного развития эмоционально - чувственной сферы ребенка, как основы социального и индивидуального становления личности ребенка;

Создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу: воспитание позитивного отношения к процессу освоения ООП с учетом индивидуализации образовательного процесса.

В МБДОУ по направлениям развития используются следующие программы:

- в направлении познавательное развитие:

1. Парциальная программа интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой.

2. Программа «Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

- в направлении социально-коммуникативное развитие:

1. Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой.

- в направлении физическое развитие:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (Л.Н.Волошина).

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МБДОУ «Ладомировский детский сад» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении следующих **условий:**

1.Создание уклада МБДОУ. Отражает сформированность в нем готовности всех участников воспитательно-образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2. Наличие профессиональных кадров.

3. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

4. Оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания. В МБДОУ функционирует Сайт ДОУ, страничка «Ладомировский детский сад» в социальной сети «Одноклассники».

5. Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-развивающая среда МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Развивающее пространство МБДОУ включает:

- групповые комнаты;
- коридоры;
- спортивно-музыкальный зал;
- игровую площадку;
- спортивную площадку.

В разновозрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности;
- условия для развития технического творчества, для самостоятельной конструктивно- технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для развития детского творчества (изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры;
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

В группе детского сада имеются уголки.

1. Спортивный уголок.
2. Уголок безопасности.

3. Уголок изобразительной деятельности.
4. Уголок книги.
5. Уголок стойительно- конструктивных игр.
6. Уголок развивающих игр.
7. Уголок экспериментирования.
8. Уголок сюжетно-ролевых игр.
9. Патриатический уголок.
10. Уголок здоровое питание.

Созданные в дошкольном учреждении условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

6. Современный уровень материально-технического и методического обеспечения Программы.

Материально-техническая и методическая обеспеченность отвечает требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование и оснащение к ООП ДО МБДОУ «Ладомирский детский сад» (ссылка на сайт: <http://www.ladmsad.ucoz.ru/index.html>) Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания, обучения и развития ребенка.

Обогащённые игры в центрах активности. Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом

инициативу;

- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра. Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей.

Развлечение - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостинные, досуги, игра).

Акции — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная).

Мероприятия — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, спектакль, викторина, конкурсы, выставки и др.).

Дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в центрах экспериментирования, занятие, беседы, разговоры, загадки).

Образовательное событие. Образовательное событие выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- ввести в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Проектирование событий в МБДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато-географических условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом следующих условий:

- Насыщенность;
- Трансформируемость;
- Вариативность;
- Доступность;
- Безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, района, поселка.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагоги ориентируются на то, что игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда:

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Спортивная площадка	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий
	Групповое помещение	Центр двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания
	Спортивный зал	Спортивный инвентарь, оборудование для проведения физкультурных занятий
Социально-коммуникативное развитие	Групповое помещение	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на прогулочной площадке для сюжетно-ролевых игр.
Познавательное развитие	Групповое помещение	Центр познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, переносное мультимедийное оборудование, тематические презентации.
	Территория ДОУ	Детский огород, цветники.
Художественно-эстетическое развитие	Групповое помещение	Центр художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов

		(настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), телевизор, музыкальные инструменты.
	Коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.
	Спортивный зал	Оборудование и муз.инструменты для проведения музыкальных занятий и развлечений.
Речевое развитие	Групповое помещение	Дидактические речевые игры, детская библиотечка с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.

Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость МБДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательно-образовательного процесса.

Материально-техническая обеспеченность отвечает требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОСДО и включает в себя учебно-методический комплект, оборудование и оснащение к ООП ДО МБДОУ «Ладомировский детский сад» (ссылка на сайт: [http:// www.ladmsad.ucoz.ru/index.html](http://www.ladmsad.ucoz.ru/index.html))

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

Пространство групп МБДОУ организовано в виде разграниченных центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности.

Для достижения полноты и качества реализации Программы в МБДОУ имеется:

- Телевизор;
- Музыкальный центр;
- Компьютер, принтер (в кабинете заведующего);
- Спортивное оборудование;
- Имеется локальная сеть с доступом в интернет.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса.

МБДОУ «Ладомировский детский сад» укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%: Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 2 педагога – воспитатели и музыкальные руководители по внутреннему совмещению.

Два педагога (100%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Стаж работы воспитателей – 1 педагог более 10 лет, 2 педагога более 20 лет.

В соответствии с Профстандартом педагога: в части, касающейся воспитательной работы, педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы.
2. Владеть методами организации экскурсий.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора детей.
4. Эффективно регулировать поведение детей для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять группой, с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию детей, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
6. Устанавливать четкие правила поведения в группе.
7. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
8. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание детьми.

9. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

10. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

11. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

12. Уметь создавать в группах детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.

13. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) детей, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

14. Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

15. Уметь защищать достоинство и интересы детей, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

16. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни детского сада, внося в них свой положительный вклад.

<p>Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием)</i></p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий детским садом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ. <p>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p>
<p>Воспитатель, музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия дошкольников в мероприятиях, проводимых различными структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
---------------------	---

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

- Основные локальные акты:

- ООП ДО МБДОУ «Ладомирский детский сад»;

- Годовой план работы на учебный год;

- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания в МБДОУ;

- Рабочие программы педагогов групп;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В настоящее время в МБДОУ «Ладомирский детский сад» отсутствуют дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Но при необходимости в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Социальное направление воспитания

Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»

Месяц	Младшая разновозрастная подгруппа	Старшая разновозрастная подгруппа
Сентябрь	Адаптационный период Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо», «Как хорошо быть добрым»	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»
		Конкурс детских рисунков «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)
Праздник «День дошкольного работника»		
Октябрь	Беседа «Наша дружная семья», выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой», беседа «Дорогие мои старики»	Дидактические игры: «Как я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» Разучивание стихотворений к празднику «День пожилого человека» Изготовление подарков дедушкам и бабушкам к празднику «День пожилого человека» Беседы с детьми: «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Мамина мама», «Лучший помощник для дедушки и бабушки»
Фестиваль театрализованных игр «Добрые сказки»		
Ноябрь	Инсценировка сказки «Колобок»	Акция «Шкатулка добрых дел»
		Конкурс поздравлений для мамы (ко Дню Матери)
		Праздник, посвященный Дню Матери
		День народного единства . • Чтение и обсуждение стихотворения В. Степанова «Герб

		России» • Беседа о березке — символе России.
Декабрь	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.	
	Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Новогодний калейдоскоп»	
Январь	Игровая ситуация «Кукла Катя потерялась» Чтение русской народной сказки «Красная шапочка»	Творческая игра «Волшебный мешочек» Сюжетная игра «Волонтеры», Беседа «Кто такие волонтеры»
	Музыкальное развлечение «Пришла коляда, отвори ворота!»	
Февраль	Развлечение « Мы ловкие и смелые» (Ко дню 23 февраля)	
Март	Игра «Назовем сказочных героев из любимых сказок» Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»	Подвижные игры «Третий лишний», «Кот и мыши?» Игровая ситуация «Что делает мама?», «Где работает папа?», Беседа « Добро это..»
	Развлечение на улице «Масленица»	
	Праздник посвященный дню 8 марта	
Апрель	Пальчиковая игра «Моя семья» д/игра «Кто, где живёт»	Чтение И.Муравейка «Я сама» Игра в кругу «Зеркало» (развитие эмоций) Беседа «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?»
	Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха»	
Май		Экскурсия в библиотеку.
Июнь	Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображениями злых и добрых героев; Наблюдения за поступками взрослых и детей; Разучивание стихов по теме;	Чтение по теме; ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия: справедливый-несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый);

	День добрых дел. Акция «Маленький помощник»	Фото - выставка «Семейные праздники» Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.; Создание альбома стенгазет «Наши добрые дела»
	Праздник «День защиты детей» Международный день друзей Выставка детского творчества «Счастливое детство»	
Июль	Чтение художественной литературы по теме; Рассматривание и обсуждение семейных фотографий;	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск»; Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи; Мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме недели); Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника «День любви, семьи и верности»
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурс рисунков на асфальте «Портрет мамочки» ➤ «Семейная мастерская» (изготовление подарков-сувениров для членов семьи) ➤ Реализация проектов «Семья на ладошке» 	
Август	Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера; Игры и эксперименты с водой, песком и пр.; Слушание музыки, песен, музыкальные игры; Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой;	Слушание, пение, инсценировка песен; Литературная викторина; Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой; Проектная деятельность («Цветы лета», «Деревья нашего сада» и т.д.) Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой; Экскурсии детскую библиотеку, дом культуры; Организация выставки детских работ; Дворовые игры
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурс рисунков на асфальте «Весёлое 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выставка коллективных коллажей «Краски лета»

	солнышко». ➤ Выставка детского творчества «Мой четвероногий друг»	➤ Фестиваль детского творчества «Мы дружные ребята»
День вежливости.		

Патриотическое направление воспитания

Модуль 1. «Гражданско-патриотическое воспитание»

Месяц	Младшая разновозрастная подгруппа	Старшая разновозрастная подгруппа
Сентябрь	Беседа «Моя родина»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» Познакомить детей с флагом Белгорода.
Октябрь	Беседа «Моя семья» Беседа «Семейные традиции»	Беседа «Моя родословная» Мини – проекты «Моя семья»
Ноябрь		День народного единства. Чтение и обсуждение стихотворения В. Степанова «Герб России» Беседа о березке- символе России.
	Дидактическая игра «Мой дом» Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес» Народные игры и фольклор Игра-путешествие по родному селу «Село, в котором я живу» Оформление стендов, фото – альбомов «Памятники и достопримечательности родного села», «Великие люди Белгородской области»
Декабрь	Беседа «Что за праздник Новый год?», «Зимние забавы» Просмотр видео ролика «Зимние пейзажи» Выставка поделок «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).	
Январь	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим	Беседа: «Культура и традиции русского народа», «Праздники на Руси»

	костюм»	Народные игры, фольклор
Февраль	Рисование «Солнце», «Снеговик» Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря» Слушание в записи былин об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Никите Кожемяке	Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря» Слушание в записи былин об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Никите Кожемяке Игра-обсуждение «Взаимоотношения» Викторина «Что мы знаем о нашей Родине»
	«День защитников отечества» Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля: «Мы ловкие и смелые»	
	Выставка детского творчества: «Мой папа» к Дню защитника Отечества	
Март	Прослушивание песен о маме. Выставка детских рисунков «Моя мама» Беседа «Я и моя мамочка»	Игра — посиделки «Ладушки в гостях у бабушки» Игра – путешествие «Москва – столица России»
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка»	Беседа «Покорение космоса» Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля» д/игра «Сочиняем историю»
	Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики «Дорога в космос»	
Май	Сюжетно – ролевая игра «Мы солдаты» Рассматривание иллюстраций цикла «Расскажи детям о войне»	Беседа «Знамя Победы» Экскурсию к памятнику. Возложение цветов
	Оформление «Окон Победы»	
	Выставка рисунков «День Победы»	
	Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов»	
Июнь	Рассматривание кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России; Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей; Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России.	Беседы по теме, отгадывание загадок; Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме); Развивающие игры: «Кто больше назовет городов России?», «Символы России» и т.д. Разучивание гимна России;
	Фото - выставка «Семейные праздники»	

	Конкурс детских рисунков на асфальте «Мой дом – моя страна» Музыкальное развлечение «Напевы России» (фольклорный праздник)
Июль	Выставка детских рисунков, аппликации «Природа родного края» Чтение художественной литературы по теме; Рассматривание и обсуждение фотографий родного села; Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи; Развлечение «День здоровья»
Август	Проектная деятельность «Дары лета» Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера;

Познавательное направление воспитания

Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»

Месяц	Младшая разновозрастная подгруппа	Старшая разновозрастная подгруппа
Сентябрь	Мини – проект «Краски природы» д/и «Кто как кричит?», «Чей хвост» Прослушивание «Звуки природы»	Беседа о бережном отношении к природе «Почему плачет синичка» Художественное творчество «Ветка рябины», «Осеннее дерево» Экскурсии в парк Решение проблемных ситуаций: «что было бы, если...» (вырубили лес, исчезли птицы, не было бы воды и т.д.)
	Выставка поделок «Дары Осени»	
	«Здравствуй, Осень Золотая» - музыкально-развлекательное мероприятие	
Октябрь	Рисование «Люблю березку русскую» Сбор осенних листьев Аппликация «Веселые скворечник».	Беседа «Красная книга» Беседа: «Береги лес?» Изготовление поделок из природного материала. Викторина «Природа и я – верные друзья». Игра «Жизнь полная чудес». Сбор осенних листьев
	Подготовка и установка кормушек и скворечников, организация подкормки пернатых	
	Беседа «Кому нужны деревья в лесу»	Познавательно – исследовательская деятельность

	Чтение: С.Маршак «Откуда пришел стол?» Познавательная – исследовательская деятельность «Деревья наши друзья» Чтение: А.Часовников «Лесорубы»	«Лес в жизни человека» Заучивание пословиц, стихотворений о природе. Опыт «Свойства и качества дерева», Опыт «Плавает – тонет» Инсценировка сказки «Рукавичка»
Декабрь	Подготовка к новогодним праздникам. Украшение елочки	
Январь	Выставка детского творчества «Наша ёлка»	
Март	Подвижные игры «Собери шишки», «Ветерок и листья» Разгадывание загадок о природе. д/и «С какого дерева листок»	Опыты и эксперименты «Огород на подоконнике», Наблюдения за изменениями в природе. Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника»,
	Всемирный день дикой природы . Акция «Берегите природу!»	
	Всемирный день Земли	
Апрель	Международный день птиц. Акция «Скворечник»	
	Акция «Сохраним первоцветы!»	
	Экологический праздник «Весенний праздник птиц»	
	Всероссийский день посадки деревьев. Акция «Зеленый участок»	
Июнь	Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей; Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России; Беседы по теме, отгадывание загадок; Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме).	
Июль	Наблюдения за природными явлениями; Рассматривание иллюстраций, картин по теме; Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме; Изготовление плакатов об охране окружающей среды День экспериментов «Тайна воды»	
	Выставка детских рисунков, аппликации «Природа родного края»	Конкурс плакатов по окружающей среде «Жалобная книга природы» Конкурс построек «Песочная страна»

Август	Выставка детских рисунков «Я летом» Развлечение «Вот и лето прошло!»
---------------	---

Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»

Месяц	Младшая разновозрастная подгруппа	Старшая разновозрастная подгруппа
Сентябрь	Беседа «Я скоро буду школьником»	Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года
	Беседа « День знаний», «Наступила осень»	
Ноябрь	Экскурсии и целевые прогулки в школу: Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой	
Декабрь		Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве
Январь	- Оформление родительских уголков: «Преемственность в работе детского сада с семьёй по формированию познавательных интересов на основе социокультурных традиций Белгородской области»	
Март	Экскурсии и целевые прогулки в школу: Посещение спортивного зала, классов, библиотеки.	
	Сюжетно – ролевые игры «Учитель», «Соберем портфель»	Открытое проведение непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ для учителя начальной школы.
Апрель	Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	
Май		Выпускной бал: «Досвидания детский сад!»
Июнь	Совместный спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые!»	
Июль	Экскурсия в школу	
Август	Игра «Собери портфель в школу»	

Трудовое направление воспитания

Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Месяц	Младшая разновозрастная подгруппа	Старшая разновозрастная подгруппа
Сентябрь	Беседа «Всему свое место» Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Разговор о профессиях» Беседа: «Почему родители ходят на

		работу? « Беседа: «Все работы хороши», Д/И «Назови профессию»
	Праздник «День дошкольного работника»	
Октябрь	Трудовые поручения Привлечение детей к помощи воспитателю Трудовые поручения Убираем игрушки	Труд в уголке природы Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Магазин» . «Повар»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» Лото «Профессии» Фоторепортаж «Профессия моей мамы»
Декабрь	Экскурсия «Кто работает в нашей группе»	Экскурсия « Кто работает в детском саду?»
Январь	Игровая ситуация «Каждую соринку – в корзинку»	Изготовление игрушек из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»
Февраль	Фотовыставка «Есть такая профессия – родину защищать!»	
Март	Литературный вечер «Стихи о профессиях»	
Апрель	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка- Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»	
Май	Трудовые поручения «Поливаем цветы на клумбе»	Трудовые поручения «Уборка в песочнице» Трудовые поручения «Уборка на участке»
Июнь	День российской почты День медицинского работника Экскурсии в почтовое отделение Экскурсия на медпункт	
Июль	Игровые ситуации на тему: «Учись трудиться, в жизни всё пригодится»	
Август	Сюжетно – ролевые игры на тему: «День строителя»	

Направление: Физическое и оздоровительное

Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»

Месяц	Младшая разновозрастная подгруппа	Старшая разновозрастная подгруппа
Сентябрь	Адаптационный период	Спортивно – развлекательная игра «Спортсмены»
	«Девочка чумазая» А.Л. Барто Сюжетно -ролевая игра: "В гостях у медвежонка" Беседы: «Я такой» «Для чего нужны уши?» «Мои глазки» Чтение стихотворения «Зеркало» Р. Сеф «Почему у человека две ноги и две руки»	Дидактические игры «Я – это кто?» (разглядывание себя в зеркале), «Найди себя», «Назови одним словом?» « Кто позвал» «Глухой телефон» Беседа: «Какой орган в организме самый главный?» «Моя любимая еда?», «Витамины». Создание работ: «Где находятся наши органы?» Сюжетно- игровая ситуация на тему: «Что у меня внутри?» Знакомство с презентацией: «Мой организм»
октябрь	Дидактическая игра «Что есть у куклы?»; картинки с изображением частей тела; сюжетно ролевая игра «Доктор». Беседа «все мы разные»,	Создание альбомов совместно с родителями: «Какой Я» Игровое упражнение «Давайте познакомимся» Фотовыставка: «Играем дома» «Наши питомцы» Беседы на тему «Что ты любишь?», «Моя любимая игра ((одежда, кушанье, цвет, сказка))».
Ноябрь	День здоровья	
	Чтение: А.Барто «Девочка чумазая» В. Орлов «Хрюшка обижается». потешки «Зайка начал умываться». Сюжетные игры: «Вымоем куклу Таню» Беседы на темы: "Чистота – залог здоровья» С/рол.игра «Мамины помощники»	Дидактические игры: «Что нужно личной гигиены», "Моем чисто руки и лицо», «Одеваемся сами» «Наши друзья вода и мыло», «Мое лицо», «Здоровые зубы» Беседы на темы: «Я и мои зубы» Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», «Гигиена тела», « Королева Зубная щётка», «Волшебство зубной щётки» Сюжетные игры: «Парикмахерская» «Салон красоты» Игровая ситуация «Как правильно чистить зубы»
Декабрь	Спортивное развлечение «Юные пожарники»	
	Чтение русской народной сказки «Куручка Рябля»; Разучивание	Дидактическая игра «Если кто-то заболел», Активизация словаря: одежда

	<p>потешек «Ладушки», «Едем, едем к бабе к деду».</p> <p>Беседа «В нашей группе ребяташки: и девчонки, и мальчишки»,</p>	<p>для <u>мальчиков</u>: рубашка, брюки, носки, ботинки; одежда для <u>девочек</u>: платье, бант, туфли.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Больница». «Строитель».</p> <p>Чтение С.Маршак. «Из чего же сделаны наши девочки»</p> <p>Беседа «Я – мальчик, я – девочка», «Что любят мальчики, что любят девочки».</p>
Январь	<p>День здоровья. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!»</p> <p>Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу»</p> <p>Беседы: « Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров»</p>	<p>Презентация с родителями: « Как мы умеем закаляться»</p> <p>Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу»</p> <p>Беседы: « Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров»</p> <p>Мини-проект "Чудесная сила воды".</p>
Февраль	<p>«День защитников отечества»</p> <p>Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля «Мы ловкие и смелые»</p> <p>Подвижные игры: " У медведя во бору", "Солнышко и дождик", "Поезд".</p> <p>Рисование «Обруч», «Разноцветные мячи»</p> <p>Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»</p> <p>Дидактическая игра «Назови вид спорта»</p> <p>С/рол.игра «Физкультурное занятие в детском саду»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кукла Катя заболела», «Скорая помощь» «Аптека»</p> <p>Лепка: «Таблетки»</p> <p>Беседы: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»</p> <p>Фотовыставка «Расту здоровым» (с родителями)</p> <p>Чтение К. Чуковский Берестов. «Больная кукла»</p> <p>Загадки, пословицы</p>
Март	Спортивно – музыкальное развлечение по ПДД «Веселый Светофор»	
Апрель	Всемирный День Смеха.	
	<p>Наблюдение за играми старших детей на прогулке.</p> <p>Экскурсия в спортивный зал сада: знакомство со спортивным инвентарем.</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес» «У медведя во бору» «Кот и мыши» «Зайцы и волк» «Поймай комара» «Лягушки».</p>	<p>Игры: «Ворона и собачка» «Догони меня»</p> <p>Развлечение для детей "Веселые старты"</p> <p>Беседа «Движение – это здоровье»,</p> <p>Подвижные игры «Игры нашего двора», спортивные игры: футбол, догонялки и т.д.</p>

	Пальчиковые игры «Вышли пальчики гулять» «Пальчик – мальчик» и т. д.	
Май		Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов»
	День здоровья	
	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи, «Во саду ли, в огороде», «Кукла Катя обедает» Театр игрушек «Маша обедает» Беседа: «Фрукты полезны взрослым и детям» С/рол. игра «Овощной магазин» Чтение. Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита» Рисование «Груши»	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи» «Что можно, что нельзя», «Во саду ли, в огороде», «Съедобное – не съедобное» «Кукла Катя обедает» «Узнай на вкус» Беседа – сказка «Витаминки» «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» Театр игрушек «Маша обедает» Экскурсия на пищеблок. Коллективная работа по аппликации «Овощи и фрукты» (с родителями)
Июнь	Беседа о видах спорта. Подвижные игры, эстафеты, соревнования	Веселая эстафета Подвижные игры, эстафеты, соревнования;
	Конкур рисунков детского творчества «Олимпийские игры» Беседы, рассказы детей на темы: «Мой любимый вид спорта»; Чтение художественной литературы.	
Июль	Отгадывание и составление загадок; хороводные игры, слушание песен; Художественное творчество под музыкальное сопровождение. Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров».	
Август	Оформление уголка здоровья; Разучивание музыкально – ритмических и физкультурных композиций; Чтение художественной литературы. Праздник скакалки	Подвижные игры, эстафеты, соревнования; Беседы, рассказы детей по теме «Витамины»; «Полезная и вредная еда»; Викторина «Разговор о правильном питании» Спортивная эстафета «Веселые старты»
	День русских народных игр.	

Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»

Месяц	Младшая разновозрастная подгруппа	Старшая разновозрастная подгруппа
Сентябрь	<p>ПДД.Рассматривание картинок с изображением легковых и грузовых автомобилей. Сравнение машин по цвету.</p>	<p>ПДД. Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада. Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт» Рассматривание иллюстраций. Закрепление с детьми их домашних адресов.</p>
	<p>Беседа по пожарной безопасности: Почему горят леса? Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» • Е. Хоринская «Спичка-невеличка» • А. Шевченко «Как ловили уголька» • Л. Толстой «Пожарные собаки» <p>Загадки, пословицы, поговорки</p>	
	<p>Выставка рисунков «Светофор»</p>	<p>Смотр –конкурс детских рисунков по ПДД на асфальте «Безопасность на дороге»</p>
	<p>Акция по ПДД «Безопасность на дороге!»</p>	
	<p>Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить»</p>	
Октябрь	<p>ПДД.Строительство гаражей для автомобилей. Сравнение грузовых и легковых автомобилей по размерам: длине, высоте, ширине. Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить детей с понятием «Гараж»).</p>	<p>ПДД.Беседы с рассматриванием ситуаций. Выполнение тематических заданий. Д/и «Кто нарушил правила» Дискуссии на темы «Как прейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора» Тир «Светофор» Изготовление макетов светофора. П/и «Светофор»</p>
		<p>Флешмоб со светоотражающими</p>

		элементами «Огонек безопасности»
	<p>Беседа по пожарной безопасности: «Безопасный дом»</p> <p>Сюжетные игры:</p> <p>Инсценировка «Кошкин дом»</p> <p>Умелые пожарные</p>	
Ноябрь	<p>ПДД.С/р игры «Водители» и «пассажиры». П/ и «Трамвай».</p> <p>Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили.</p> <p>Д/и на ориентирование в пространстве: спереди, сзади, сбоку.</p> <p>Выполнение тематических заданий. Складывание разрезных картинок.</p>	<p>ПДД. Беседы с использованием иллюстраций.</p> <p>Рисование и раскрашивание различных машин.</p> <p>Складывание разрезных картинок с транспортом.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»</p> <p>Д/и «Угадай, какой знак»</p> <p>Чтение худ.произведений.</p> <p>Выполнение тематических заданий.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками.</p> <p>Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков»</p> <p>Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой»</p>
	<p>Акция «Безопасность. Детское кресло»</p>	
	<p>Беседа по пожарной безопасности: «Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате»</p>	
Декабрь	<p>ПДД.С/р игра «Водители».</p> <p>Строительство машин из конструктора.</p> <p>Д/ и на ориентировку в пространстве. П/и «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад.</p>	<p>ПДД.Д/и «Кто быстрее соберёт светофор»</p> <p>Беседы с рассматриванием иллюстраций.</p> <p>Аппликация «Светофор»</p> <p>П/и «Стой – иди»</p> <p>Пальчиковый театр «Светофор»</p> <p>Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас»</p>

		<p>Д/и «теремок» П/и «Стоп» Наблюдение за трудом водителя Беседа о правилах езды на велосипеде. Чтение худ.произведений. Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада.</p>
	<p>Акция по ПДД «Берегись автомобиля!»</p>	
	<p>«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД</p>	
	<p>Беседа по пожарной безопасности: «Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет»</p>	
Январь	<p>ПДД. Предложить детям рисовать зелёные и красные круги. Д/и «Красный, зелёный». П/и «Красный, жёлтый, зелёный» Предложить из конструктора «Лего» построить светофор.</p>	<p>ПДД. Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим. Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта. П/и «Поехали» Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей. Логическое упражнение «Определи безопасный путь» Выполнение тематических заданий. Игры со строительным материалом «Строим город» Беседа на тему «Как вести себя на улице» Чтение худ.произведений.</p>
	<p>Ср игра «Я полицейский» Занятия, тематические беседы «Как вызвать полицию»; «Правила поведения в городском транспорте»</p>	<p>Занятия, тематические беседы «Служба специального назначения»; Занятия, тематические беседы: «Военные профессии» «Установление уровней антитеррористической опасности – обеспечение безопасности личности,</p>

		общества, государства», «Когда мамы нет дома»;
	Беседа по пожарной безопасности: «Если дома начался пожар?»	
Февраль	<p>ПДД. Предложить детям выложить из мозаики дорожку. Сравнение полосок разной ширины и длины. Предложить детям нарисовать дорогу для машины.</p> <p>П/ и «Поезд» С/р игра «Автобус» П/и «Трамвай» Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте»</p>	<p>ПДД. Обыгрывание игровых ситуаций.</p> <p>Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций.</p> <p>П/и «Стоп» Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки. Рассматривание иллюстраций. Чтение худ. произведений. Упражнения на транспортной площадке. Беседа на тему «Обязанности пассажира»</p>
	Беседа по пожарной безопасности: «Опасные предметы»	
Март	<p>ПДД. С/р игра «Водители». Тематическая беседа «Улица» Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций «Если ты потерялся на улице» Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений). Упражнение на ориентировку в пространстве.</p>	<p>ПДД. Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения. Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?» и т.д.) Обыгрывание игровых ситуаций. Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые.</p>
		Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?»
	Организация выставки детских рисунков по безопасности : «Я хочу жить счастливо»	
	Беседа по пожарной безопасности: «Что делать в случае пожара»	

	<p>в детском саду?» Дидактические игры: Опасные ситуации В мире опасных предметов Служба спасения: 01, 02, 03 Горит – не горит Кому что нужно для работы? Бывает – не бывает</p>	
Апрель	<p>ПДД. Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей. Вспомнить, что по дороге ездят машины, а тротуарам ходят люди. Д/ и «Бегите ко мне». Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице. Чтение худ. произведений по правилам поведения на улице. Придумывание рассказов «Что было бы, если...» П/и «Воробушки и автомобиль» Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем.</p>	<p>ПДД. Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу» Чтение худ. произведений. Вечер развлечений по правилам дорожного движения. Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения. Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?» Решение головоломок по правилам дорожного движения. Упражнения на макете. Конкурс загадок по правилам дорожного движения. Беседа «Я и мой велосипед»</p>
	<p>«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД</p>	
	<p>Беседа по пожарной безопасности «Друзья и враги».</p>	
Май	<p>ПДД. Рассматривание иллюстраций с дорогами разной ширины. Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей. П/и «Красный, жёлтый, зелёный» Игры на транспортной площадке. Упражнения с действующим светофором. Рисование и строительство светофора.</p>	<p>ПДД. Д/и «Найди такой же», «Угадай знак» Предложить детям нарисовать дорожные знаки. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов. Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка»</p>

		<p>со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?» Чтение худ.произведений. Прогулка к перекрёстку.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице</p> <p>Предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения.</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль»</p> <p>Чтение худ.произведений.</p> <p>Выполнение тематических заданий.</p>
	<p>Беседа по пожарной безопасности: «Знаешь сам – расскажи другому»</p> <p>Подвижные игры: «Пожарные на учениях», «Юный пожарный», «Самый ловкий».</p>	
Июнь	<p>Развивающие игры «ЧС дома», «ЧС на прогулке»; Беседа «Безопасность в детском саду»</p>	
Июль	<p>Театрализованная деятельность</p> <p>Выставка детских рисунков «Веселый светофор»</p>	<p>Развлечение «Азбука Безопасности»</p> <p>Выпуск семейных газет по безопасности детей в быту «Что такое хорошо, что такое плохо».</p>
	<p>Обновление уголков по правилам дорожного движения; Организация целевых прогулок на перекресток, по улицам поселка.</p> <p>Чтение художественной литературы по теме; Развивающие, дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый», «Дорожные знаки», сюжетно-ролевые игры «Пешеходы и водитель»;</p>	
Август	<p>Выпуск стенгазет воспитателями и детьми «Как мы провели лето»</p>	

Этико-эстетическое направление воспитания

Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»

Месяц	Младшая разновозрастная	Старшая разновозрастная подгруппа
-------	-------------------------	-----------------------------------

	подгруппа	
В течение учебного года	<p>Развитие речевого этикета. Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство; 2. Прощание с гостем; 3. Вежливая просьба; 4. Прощание перед сном; 5. Утреннее приветствие; 6. Утешение; 7. Обращение к взрослому 	<p>Развитие речевого этикета. Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство; 2. Поведение за столом; 3. У тебя в гостях подруга; 4. Прощание с гостем; 5. Вежливая просьба; 6. Прощание перед сном; 7. Утреннее приветствие; 8. Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке; 9. Утешение; 10. Обращение к взрослому; 11. Поздравление и пожелание;
Сентябрь	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	
Октябрь	Конкурс плакатов и поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)	
Ноябрь	Оформление группы к празднику «День матери», «День народного единства»	
Декабрь	Выставка поделок «Зимняя фантазия»	
Январь	Рождественский концерт «Прощание с елочкой»	
Февраль	<p>Оформление группы к празднику «День защитников отечества»</p> <p>Оформление фотовыставки «Есть такая профессия – родину защищать!»</p>	
Март	<p>Оформление группы к празднику «8 марта».</p> <p>Оформление и подготовка плакатов, буклетов к Всемирному дню дикой природы.</p>	
Апрель	<p>Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха»</p> <p>Подготовка к Международному дню птиц. Размещение кормушек и скворечников по территории детского сада.</p> <p>Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики «Дорога в космос»</p>	
Май	<p>Смотр - конкурс игровых участков «День нарядного участка»</p> <p>Оформление «Окон Победы»</p> <p>Оформление выставки рисунков «День Победы»</p>	
В течение учебного года	Подготовка и участие в конкурсах различного уровня.	
Июнь	Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.;	
Июль	Пальчиковый театр	Экскурсия в библиотеку.

	<p>(старшие группы для младших групп) Чтение и рассматривание книг для детей; Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам;</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Книжный магазин», «Библиотека», «В театре»; игры по сюжетам любимых сказок. Викторина «В гостях у сказки». Пальчиковый театр (старшие группы для младших групп) Игры - драматизации;</p>
	<p>Развлечение «Сундук со сказками» «Книжкин день» - выставка детских книг.</p>	
Август	<p>День кино День воздушного шарика. День музыки</p>	
	<p>Развлечение «В стране мыльных пузырей»</p>	<p>Организация работы «Киоска детского творчества». Игра – викторина «Что? Где? Когда?» (для детей старшего дошкольного возраста)</p>

